

FICHE DE LECTURE

Les grands penseurs de l'éducation

REFERENCES DE L'OUVRAGE

Forme : Livre

Titre: Les grands penseurs de l'éducation

Auteur(s) : Sous la direction de Martine Fournier, ouvrages collectifs. Contributeurs : Britt-Mari Barth ; Claudie Bert ; Jean-Michel Blanquer ; Michel Brossard, Philippe Carré ; Martine Fournier ; Catherine Halpern ; Baptiste Jacomino ; Catherine Kintzler ; Stéphane Lembré ; Thomas Lepeltier ; Héloïse Lhérété ; Pierre Manent ; Jean-François Marmion ; Anne Lascret ; Philippe Meirieu ; Jean-Marie Mignon ; Georges Minois ; Pierre Morère ; Dominique Ottavi ; Michel Soëtard ; Maurice Tardif ; Vincent Troger

Editeurs: Sciences Humaines Editions, 2018.

Collection: La petite bibliothèque des Sciences Humaines, collection dirigée par Véronique Bedina

L'AUTEUR(E) ET L'OUVRAGE

Martine Fournier est journaliste scientifique au magazine Sciences Humaines. Auteure de plusieurs ouvrages autour des vastes domaines de l'éducation et de l'école (Eduquer et former (2011), La bibliothèque idéale des sciences humaines (2006), L'intelligence de l'enfant (2006), Les mutations de l'école (avec Vincent Troger, 2005) entre autres). Née le 03/12/1945 ; elle a été directrice de publication d'une quinzaine d'ouvrages à ce jour.

L'ouvrage *les grands penseurs de l'éducation* s'inscrit dans le thème, privilégié par l'auteure, de l'éducation. L'approche de l'ouvrage se veut épistémologique et efficace : les nombreux «grands penseurs» évoqués ici, sont présentés de façons succinctes avec une mise en avant de leur ligne philosophique directrice. De ce fait, cet ouvrage est une invitation à un approfondissement ultérieur des pensées des auteurs rapidement visités.

SOMMAIRE

Avant-propos : La faute à Rousseau ? (*Martine Fournier*)

Platon : Premier théoricien de l'éducation (*Georges Minois*)

Confucius : Maître de sagesse (*Martine Fournier*)

Les sept arts libéraux au Moyen Âge (*Georges Minois*)

Montaigne : Enseigner à vivre (*Pierre Manent*)

Comenius : Se cultiver et cultiver les autres (*Michel Soëtard*)

Les collèves jésuites : La fabrique de l'honnête homme (*Georges Minois*)

John Locke : L'élève est une page blanche (*Pierre Morère*)

Rousseau : Les rêveries d'un pédagogue imaginaire (*Michel Soëtard*)

Condorcet : Le savoir libérateur (*Catherine Kintzler*)

Le docteur Itard et l'enfant sauvage (*Philippe Meirieu*)

Les évolutionnistes : Penser le développement (*Dominique Ottavi*)

John Dewey : Eduquer par l'expérience (*Catherine Halpern*)

Maria Montessori : Les voies de l'autonomie (*Martine Fournier*)

Janusz Korczak : l'invention des droits de l'enfant (*Philippe Meirieu*)

Alain et les pédagogues (*Baptiste Jacomino*)

Rabindranath Tagore : Un poète à l'école (*Martine Fournier*)

Gaston Bachelard : la pédagogie de la rupture (*Thomas Lepeltier*)

Les hussards noirs de la République (*Georges Minois*)

L'éducation populaire, en permanente évolution (*Jean-Marie Mignon*)

Alfred Binet : Au source du QI (*Claude Bert*)

Jean Piaget : La genèse de l'intelligence (*Dominique Ottavi*)

Célestin Freinet : Faire pour apprendre (*Baptiste Jacomino*)

Lev Semionovitch Vygotski : Appropriation de la culture et développement du psychisme (*Michel Brossard*)

Donald Winnicott : Grandir par le jeu (*Jean-François Marmion*)

Burrhus Skinner : Du laboratoire à la classe (*Maurice Tardif*)

Petite histoire de l'enseignement technique (*Stéphane Lembré*)

Carl R. Rogers et la non directivité (*Edmond Marc et Xavière Cailleau*)

Ivan Illich : Une société sans école (*Martine Fournier*)

Pierre Bourdieu : La démocratisation désenchantée (*Martine Fournier*)

Howard Gardner : A chacun son intelligence (*Jean-François Marmion*)

Jerome Bruner : L'enfant en quête de sens (*Britt-Mari Barth*)

Albert Bandura et l'auto-efficacité (*Philippe Carré*)

Edgard Morin : Relier les savoirs et apprendre à vivre (*Jean-Michel Blanquer*)

Galaxie des contemporains (*Martine Fournier, Héloïse Lhérété, Anne Mascret*)

SYNTHÈSE ANALYTIQUE

Cet ouvrage se veut un panorama de penseurs incontournables dans le domaine des Sciences de l'éducation et pour qui veut avoir une approche de la pédagogie s'appuyant sur une réflexion riche de conceptions de femmes et d'hommes d'époques différentes, de domaines différents et d'obédiences différentes. Ces grands penseurs ont partagés et partagent encore la conviction que l'accompagnement (plus ou moins guidé...) du développement de l'enfant est la pierre angulaire à la construction d'une cité (au sens platonicien), d'une société « fonctionnelle ». La conception et la mesure de cette « fonctionnalité » variant elle-même avec les époques.

Si certains commentaires des contributeurs peuvent sembler orientés, tout l'ouvrage s'ouvre, en particulier par les styles d'écriture « non dogmatiques », à des pensées, des réflexions suffisamment explicites et distanciées pour inviter à une réflexion personnelle plus approfondie et à une exploration des grands penseurs rapidement visités ici.

Ainsi, cet ouvrage permet de mettre en lumière plus clairement la dichotomie non exclusive entre le questionnement sur les styles pédagogiques efficaces pour l'apprentissage, en lien avec des connaissances historiques contextuelles, et le rôle que l'on souhaite donner à l'école dans nos sociétés occidentales actuelles : un rôle de préparation des jeunes générations à une société donnée (rêvée ? Par qui ? Pour quoi ?...) ou un rôle d'accompagnement de cette jeunesse dans un développement de tous les possibles (Pour qui ?...)

CITATIONS/EXTRAITS

- « Pour lui [Locke], l'esprit humain est une « table rase » [la fameuse *tabula rasa*] sur laquelle viennent s'imprimer les expériences et les sensations. Autrement dit, les idées innées n'existent pas, tout s'acquiert par l'expérience sensible. » (Chapitre *John Locke, L'élève est une page blanche*, par Pierre Morère, p 31)

- « [Pour Condorcet] La finalité de l'école n'est pas l'adaptation sociale ou économique, mais la liberté de chaque individu : l'école publique doit instruire et non imposer une éducation qui tend toujours une sorte de conformation » (Chapitre *Condorcet, le savoir libérateur*, par Catherine Kintzler, p 39)

- « On lui doit [à la philosophie évolutionniste] l'idée que l'éducation, avant d'être l'inculcation de normes ou de valeurs, doit favoriser le développement naturel »

« Ainsi se dessine une nouvelle représentation de l'enfant, selon laquelle l'activité est de première importance pour l'apprentissage : le développement moteur et psychologique va de pair avec l'expérimentation du monde » (Chapitre *Les évolutionnistes, penser le développement*, par Dominique Ottavi, p 47)

- « Dewey estime que la connaissance émerge de notre relation au monde extérieur. L'expérience est donc le maître-mot. La connaissance n'est pas un accès direct à des vérités immuables. Elle est d'abord la solution à un problème, solution que l'on construit pas à pas, avec méthode, à travers une enquête. [...] Pas de cours magistral dans un silence où la parole sacrée proférée par le maître s'abattrait sur de jeunes esprits soumis, mais des individus actifs, en mouvement, menant l'enquête sous la houlette d'un maître qui guide et accompagne » (Chapitre *John Dewey, Eduquer par l'expérience*, par Catherine Halpern, p51)

- « [Gaston Bachelard] se dit frappé du fait que les professeurs de science, plus encore que les autres si c'est possible, ne comprennent pas qu'on ne comprenne pas ». « [Pour Bachelard], la recherche scientifique ne consiste pas à approfondir ce que l'on sait déjà, mais à rejeter le savoir acquis pour laisser place à une nouvelle façon d'appréhender la réalité ». (Chapitre *Gaston Bachelard, La pédagogie de la rupture*, par Thomas Lepeltier, p 69)

- « L'enfant pour Piaget, se développe mentalement au fur et à mesure qu'il acquiert une connaissance objective du réel. Cette dernière est véritablement acquise par le raisonnement abstrait, la logique formelle, par exemple par la maîtrise du raisonnement hypothético-déductif » (Chapitre *Jean Piaget, la genèse de l'intelligence*, par Dominique Ottavi, p91)